**Управление образования администрации округа Муром**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

**Реализация технологии**

**личностно-ориентированного обучения**

**на уроках английского языка**

**через разработку**

**телекоммуникационных проектов**

**в процессе формирования**

**коммуникативной межкультурной компетенции школьников.**

**Учитель английского языка МОУ СОШ №6 г. Мурома**

**Шигарова Н.Г.**

**Муром 2010 го**

**1.Наименование опыта.**

Реализация технологии личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка через разработку телекоммуникационных проектов в процессе формирования коммуникативной межкультурной компетенции школьников.

**2.Условия возникновения опыта.**

Представленный опыт возник МОУ СОШ № № 6 города Мурома – школе с гимназическими классами - классами повышенного уровня изучения иностранных языков. У учащихся высокий уровень мотивации обучения, уровень познавательной активности. В школе учится большое число одарённых детей, детей с ярко выраженными гуманитарными способностями. 70 % выпускников продолжают своё образование в ВУЗах и получают профессии, связанные с иностранным языком, работой за рубежом.

Требования социального заказа, ценностные ориентации учащихся нашей школы совпадают с целями и задачами развития школы. Это, с одной стороны, создает благоприятные предпосылки для наилучших результатов обучения, с другой стороны, требует от учителей формирования у школьников такого уровня владения английским языком, который позволил бы им осуществлять межкультурное взаимодействие.

Вместе с тем можно выявить ряд проблем обучения иностранному языку в современной школе в целом.

Во-первых, зачастую школьники накапливают достаточно большой объём языковых знаний, но их речевые возможности, способность общаться, решать проблемы, организовать их обсуждение на иностранном языке, ограничены. Одной из причин такой ситуации, прежде всего, является отсутствие реального общения учащихся на языке с его носителями. Отсутствуют проблемные ситуации, когда у учащихся была бы вызвана реальная потребность в общении на иностранном языке для решения этой проблемы.

Во-вторых, возникает проблема взаимопонимания между представителями различных культур, что выражается в обострении глобальных проблем человечества. В системе среднего образования это находит выражение в пренебрежительном отношении к иным культурам, к чувству превосходства родной культуры. Большинство учащихся не обладают такими качествами, как толерантность, эмпатия, стремление познавать иностранную культуру, критическое отношение к явлениям родной и изучаемой культуры. Воспитание данных качеств, на мой взгляд, является главной задачей формирования межкультурной компетенции учащихся.

Вследствие выделенных проблем, возникает противоречие между целью обучения и достигаемым результатом.

Решить эту проблему, на мой взгляд, можно, через разработку телекоммуникационных проектов в процессе формирования коммуникативной межкультурной компетенции школьников, когда ученик становится главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Участие в телекоммуникационных проектах позволяет развить индивидуальные способности ученика, его личность, активизировать мышление и творчество на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

**3.Актуальность опыта.**

Актуальность опыта обусловлена основной целью преподавания иностранного языка - развитием личности ребенка, желающей и способной участвовать в межкультурном общении на иностранном языке. Информационно - коммуникационные технологии и Интернет позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в развитии иноязычной коммуникативной компетенции школьников, сформировать способность к межкультурной коммуникации через участие телекоммуникационные проектах.

4. **Ведущая педагогическая идея**

Реализация личностно-ориентированной подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка через участие в международных телекоммуникационных проектах.

**5.Теоретическая база опыта.**

В основе моего опыта лежат идеи технологии личностно-ориентированного обучения И.С.Якиманской. Во главу угла всего образовательного процесса поставлена личность ребенка, ее самобытность, самоценность, и сам процесс образования строится на основе такого важнейшего фактора развития как его субъектный опыт жизнедеятельности.

В соответствии с теорией И.С.Якиманской, главными принципами моей педагогической деятельности являются:

- развитие индивидуально-познавательных способностей каждого ребенка;

- максимальное выявление, инициирование и использование, то есть «окультуривание» субъектного опыта ребенка;

- создание условий для познания ребенком самого себя, его самоопределения, самореализации.

Реализуя технологию личностно-ориентированного обучения, организую проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по различным проблемам, вызывающим их личную заинтересованность.

Участие в проектной деятельности, позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка.

Особый интерес у школьников вызывает участие в международных телекоммуникационныхпроектах, ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении, создаются реальные условия для межкультурного общения

Подучебным телекоммуникационным проектом (ТП) понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации и имеющая общую проблему, цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата.

Основными характеристиками телекоммуникационного проекта являются: диалогичность, проблемность, межпредметность и контекстность. Диалогичность телекоммуникационного проекта заключается в комплексной реализации диалогического подхода и в том, что деятельность учащихся происходит в ходе процесса компьютерно-опосредованного общения с иностранным партнёром. Проблемность выражается в постановке задач для учащихся в ходе выполнения проекта. Межпредметный характер проектной деятельности заключался, прежде всего, во взаимосвязанном изучении языка и культуры, родной и иностранной культуры в таких аспектах, как история, география, социология и психология, а также интеграция изучения культуры, языка и информационных технологий при создании компьютерных презентаций. Контекстность проектной деятельности выражается в её содержании, т.е. задания проекта отражают интересы самих учащихся.

Тематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало привлечения свойств компьютерной телекоммуникации. Далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы они не казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов.

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

* предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным, пр., явлением, требующие сбора данных в разных регионахдля решения поставленной проблемы;
* предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений, пр.;
* предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций, решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;
* предлагается совместное творческое создание, разработка какой-то работы, будь то чисто практическая работа (выведение нового сорта растений в разных климатических зонах) или творческая работа ( создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников и т.д.);
* предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры**,** состязания.

Телекоммуникационные проекты могут быть эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают отход от авторитарных методов обучения, с одной стороны, но с другой, предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание с многообразием методов, форм и средств обучения. Это всего лишь компонент системы образования, а не сама система.

Организация телекоммуникационных проектов требует специальной и

достаточно тщательной подготовки как учителей, так и учащихся.

От учителя требуется:

* умение видеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;
* владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
* переориентация всей учебно-воспитательной работы учащихся на приоритет разнообразных видов их самостоятельной деятельности, индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана. Хотя это не означает, что нужно отказаться совсем от традиционных видов работ;
* владение искусством коммуникации;
* способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем;
* если речь идет о международном проекте – практическое владение языком партнера;
* владение компьютерной грамотностью;
* умение интегрировать различные знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От учащихся требуется:

знание и владение основными исследовательскими методами;

* владение компьютерной грамотностью;
* владение коммуникативными навыками;
* умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;
* в случае международного проекта – практическое владение языком партнера;

Что должен уметь ученик в области компьютерной телекоммуникационной технологии:

* умение войти в сеть;
* умение составить и отправить по сети письмо;
* умение «перекачать» информацию из сети;
* структурировать полученные письма в специальной директории;
* входить в электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать, «перекачивать» информацию;
* пользоваться удаленными базами данных;

Проектная деятельность в компьютерных сетях может быть разбита на 10 этапов:

* подготовительный;
* организационный (знакомство команд между собой и с правилами общения);
* постановочный (постановка проблемы);
* согласительный (соглашение по методам решения проблемы и виду продукта);
* поисковый (поиск и отбор информации);
* созидательный (создание информационного продукта);
* промежуточного обсуждения;
* доработки;
* оценочный (взаимное оценивание продуктов командами);
* итоговый (рефлексия, поощрение участников).

Виды ТКП:

* предметные и интегрированные;
* учебные и внеурочные;
* телекоммуникационные и с частичным использованием телекоммуникаций;
* с различным использованием сетевых возможностей: Е-mail, с Интернет-ресурсами, с технологическими «наворотами».

Школьные ТКП можно разделить на следующие группы:

* Локальные (внутришкольные)
* Сетевые (внешние)

Локальные телекоммуникационные проекты:

* обмен локальными решениями одной проблемы;
* проведение совместных наблюдений;
* изучение общего и особенного;
* подготовка совместных электронных публикаций или веб-сайтов;
* участие в игровом имитационном моделировании;

Сетевые телекоммуникационные проекты:

* социологические опросы;
* исследования;
* тематические чаты;
* веб-дискуссии;
* телеконференции;
* олимпиады и викторины по различным учебным дисциплинам;
* дистанционные обучающие курсы.

**Ход и этапы создания телекоммуникационного проекта:**

Этап 1.

* + Поиск партнеров;

Этап 2.

* + Обсуждение темы и продукта проекта;

Этап 3.

* + Определение временных рамок проекта;

Этап 4.

* + Поиск и отбор информации, необходимой для создания проекта;

Этап 5.

* + Создание проекта;

Этап 6.

* + Обсуждение и оценка информационного продукта с участниками проекта;

Этап 7.

* + Анализ результата работы.

**В результате работы над телекоммуникационным проектом:**

**-** учащиеся совершенствуют свои речевые умения на английском языке;

- овладевают разными видами самостоятельной работы;

- приобретаются навыки совместной творческой деятельности;

- происходит активное накопление опыта использования современных компьютерных технологий;

- участники проекта обучаются творчески и целенаправленно добывать необходимую информацию средствами телекоммуникаций;

Работа в проекте обычно объединяет значительные по количеству группы детей из разных стран мира и, как следствие, способствует преодолению языковых, культурных, этнических барьеров.

Телекоммуникационные образовательные проекты сочетают творческую и познавательную деятельность школьников, активно способствуют их самостоятельной работе. Это, прежде всего, обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личных интересов и личных целей. Проект выступает как пространство поиска и творчества, как среда, стимулирующая творческое развитие ребенка.

Телекоммуникационные проекты предоставляют возможность не только передать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно с помощью огромных возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

**6. Технология опыта.**

В течение уже многих лет в системе использую на своих уроках метод проектов в его традиционном понимании. Внедрение проектной технологии в мою педагогическую систему получило свое особое развитие в период моей работы по УМК В.П.Кузовлева. Эта работа была отмечена победой во Всероссийском конкурсе «Свет Альбиона» на лучший проект к серии учебников “English 5 -11” (под редакцией В.П.Кузовлева) в номинациях «Лучшая видеозапись проектного урока» и «Нравственное воспитание учащихся». Этот метод, несомненно, остается эффективным способом организовать общение на иностранном языке и совместную деятельность учащихся на этапе развития умений. Однако, находясь в постоянном поиске больших возможностей общения на английском языке, и собственно общения российских и иностранных школьников по взаимному изучению культур друг друга, с появлением компьютера и Интернета открыла для себя телекоммуникационный проект.

В нашей школе первым опытом телекоммуникационного проекта стало участие в общероссийском телекоммуникационном проекте центра «Эйдос». Это дистанционная эвристическая олимпиада по различным учебным предметам. В проекте принимают участие одаренные учащиеся, проявляя свою эрудицию, творчество и нестандартность мышления. И, конечно, эта олимпиада требует от её участников активного использования компьютера и сети Интернет. Так, например, чтобы выполнить то или иное задание по иностранному языку учащимся зачастую предлагается либо зайти на сайт, либо поучаствовать в форуме, для обсуждения какой-либо проблемы. Ученики нашей школы неоднократно становились призерами и победителями этой олимпиады.

В 2007 – 2008 учебном году была сделана попытка поучаствовать в международном телекоммуникационном проекте, организованном ЮНЕСКО “Mondialogo”. Была создана команда и подготовлен материал визитной карточки, где ребята рассказывали о себе, своей стране, городе, школе. Однако возникли трудности технического плана, а именно с размещением информации на сайте этого проекта и работу пришлось остановить.

В сентябре 2008 года наша школа принимала участие в проекте «Письмо иностранцу». Благодаря чему впервые ученики нашей школы были вовлечены в общение на английском языке со школьниками других городов для того, чтобы научиться писать письма иностранцам. Интересно то, что детям было предложено выбрать «иностранца» из числа любимых звезд и кумиров, найти его электронный адрес в Интернете и реально послать свое письмо по этому адресу. Эту деятельность была действительно полезной в процессе формирования у учащихся основных коммуникативных компетенций по английскому языку, так как была создана реальная ситуация для написания собственного письма и для общения на английском языке. Проект проходил в несколько этапов. Это:

- создание собственной визитной карточки на форуме проекта;

- написание чернового варианта письма иностранцу;

- обсуждение писем с участниками проекта;

- окончательное создание письма.

В ходе проекта организаторами давались рекомендации участникам по выполнению и оформлению работы. Но самое главное, на мой взгляд – это возможность для участников общения на английском языке в режиме on line, т.е. в режиме реального времени.

В результате две ученицы 10 класса заняли 2 и 9 место из 82 участников.

Участие в данном проекте имело для меня, как учителя, очень важное значение: я приобрела необходимый опыт организации такой работы.

**«Обучающие Круги»**

В 2009 году ученики 7 «Г» класса приняли участие в международном телекоммуникационном проекте Learning Circles (Обучающие круги), организованном интернет порталом iEARN – «Международное Образование и Ресурсы Интернет».

**Цель** этой работы - формирование коммуникативной межкультурной компетенции школьников, их социальное и социокультурное развитие через привлечение их к межкультурной коммуникации на английском языке посредством Интернет.

**Задачи:**

1) Вовлечение школьников в межкультурное взаимодействие и налаживание связей со школьниками из других стран;

2) Формирование ключевых компетенций школьников, а именно:

- коммуникативных;

- информационных;

- исследовательских;

- организационных;

- умение работать в группе в процессе достижения общей цели;

- общеучебных;

- умение решать проблемы

3) углубление и расширение знаний учащихся об истории, культуре, географическом положении других стран;

- развитие умений чтения и письма, осуществления коммуникации на английском языке посредством Интернет и электронной почты;

4) воспитание:

- общей культуры личности,

- высоких нравственных качеств личности,

- чувства патриотизма,

- толерантности, позитивного, уважительного отношения к культурам разных стран;

5)осуществление социального и социокультурного развития школьников в процессе диалога культур и на основе процесса социализации.

**«Международное Образование и Ресурсы Интернет»** - это некоммерческая образовательная сеть, объединяющая более 20 тысяч учителей и более 2 миллионов школьников и студентов из 115 стран для создания проектов, которые оказывают влияние на окружающий нас мир. С 1988 года IEARN одна из первых начала объединять учебные заведения разных стран, привлекая их к работе над интересными образовательными телекоммуникационными проектами, основным элементом которых было общение школьников посредством электронной почты.

**IEARN** - это:

- безопасная и хорошо организованная среда, в которой молодёжь может общаться;

- объединение учителей и всех, кто работает в образовании;

- привычная аудитория для общения с целью расширения образовательных

навыков;

- возможность использовать свои знания в образовательных проектах;

- общество, объединяющее различные культуры.

IEARN предлагает различные формы и темы проектов. Одним из вариантов проектной деятельности является работа в «Обучающих Кругах».

**«Обучающие круги»** – это способ группирования школьников и учителей в международные виртуальные классы для развития глобальных проектов по общим темам. Обучающие

Круги – это высоко интерактивное, взаимообучающее и изучающее окружение, в котором проекты, созданные каждым классом, становятся работой Круга. Общие задания должны создавать публикацию Круга, которая собирает и суммирует Круговые Проекты. Каждый Круг состоит из специальных групп по 8-10 класов, работающих вместе на протяжении всей сессии. В начале следующей сессии формируется новая группа. Это означает, что на протяжении каждой сессии, каждый – учителя и школьники - обучаются и учатся в команде вместе с другими участниками из новых мест. В каждом Круге представлены 5-7 стран. Каждый класс, участвующий в Кругу, имеет возможность предложить и реализовать свой проект в сотрудничестве с другими группами в своём кругу. Группы работают вместе над выбранными проектами в течение 3 – 4 месяцев. В конце рабочего семестра группа собирает и опубликовывает свой проект. На этом работа круга заканчивается.

Каждый класс обязуется сделать вклад в какой-либо проект, предложенный другим классом. Все заинтересованы в том, чтобы все проекты Обучающих Кругов закончились успешно.

Взаимодействие Обучающих Кругов разделено на пять фаз, и цель каждого Круга заключается в создании совместной публикации. Команда каждого класса ответственна за редактирование и издание доклада по их проекту для групповой публикации.

Обучающие Круги группируют классы в продвижении по сессии вокруг общих тем и одинаковых уровней классов.

В нашем круге были команды из США, Пакистана, Румынии, Татарстана, Иркутской, Белгородской области.

Мы с ребятами работали по общей теме **«Места и Перспективы»**, которая предполагает изучение региональной истории, культуры, форм правления и географии с целью обмена их знаниями с людьми из других мест. «Места и Перспективы» мотивируют школьников к изучению региональной истории, культуры, форм правления и географии с целью обмена их знаниями с людьми из других мест. Часто школьники убеждены в том, что их образ жизни и образ мыслей универсальны; они ещё не осознали разницы между своей культурой и культурой других стран. Задачей темы «Места и Перспективы» является открыть школьникам места вне их школ и стран с тем, чтобы расширить их и кругозор, взгляды на жизнь. Это поможет школьникам понять, как исторические события и географические условия взаимодействуют друг с другом с тем, чтобы сформировать их систему ценностей, что будет способствовать их более глубокому пониманию себя, своих семей и сообществ. Каждый класс поддерживает проект для секции в «Обзоре Мест и Перспектив». Например, класс, изучающий историю, может поддерживать секцию по местным легендам, брать интервью у местных жителей или пожилых людей, или описывать историческую привлекательность области. Класс, изучающий формы правления, может поддерживать одну их этих секций: Изучение местных конституций, Контроль над выборами, проблемы местной политики. Класс географии может поддерживать такие проекты, как описание земель, руководство по путешествиям, сравнение погодных условий, изучение карт, или как географическое расположение влияет на социальную жизнь общества.

Наша работа в круге началась 30 января и продолжилась до 18 мая 2009 года. Все общение осуществлялось по электронной почте с помощью электронных писем, которые мы посылали друг другу. Работа велась в большей степени вне уроков.

Работа в проекте осуществлялась в несколько **этапов**.

1. **Подготовительный этап.**

**-** перед началом сессии обсуждение с учащимися целей, содержания и

специфики предстоящей работы;

**-** обсуждение с учащимися предпочитаемой темы проекта;

**-** согласование предпочитаемой темы и организационных моментов с руководителями «Круга Обучения».

**2. Открытие «Обучающего Круга», знакомство участников.**

- создание «Обучающего Круга»;

**-** приветственное письмо учителя участникам «Обучающего Круга»;

**-** обмен фактической информацией о классах «Обучающего Круга»;

**-** обмен «подарками» между членами круга.

**-** обмен письмами между учащимися в круге.

Мы обменялись информацией друг о друге, послали подарки партнерам и получили 2 посылки от партнеров из Иркутска и г. Тампы в Америке.

**3. Планирование проекта.**

**-** спонсирование темы проекта;

**-** принятие темы проекта, спонсированного другими участниками;

**-** представление плана проекта кругу;

**-** уточнение задач и распределение обязанностей по работе над проектами

с учащимися;

Каждая команда выбрала для себя тему своего проекта и послала всем остальным командам подробную инструкцию с объяснением того, какую информацию, и в какой форме команда партнеров должна прислать. Таким образом, произошел взаимообмен темами и идеями проектов.

**Темой нашего проекта стала «Легенды и мифы всего мира».** Выбор этой темы был обусловлен богатой и самобытной историей нашего собственного города, большой заинтересованностью ребят историей и особенно мифами и легендами разных народов.

**4. Взаимообмен результатами работы над проектом.**

**-** работа над собственным проектом с использованием информации

партнеров;

**-** работа над проектами, спонсированными партнерами;

**-** сбор информации, обмен письменными сообщениями, ответы на

вопросы;

На этом этаперебята распределились на группы, и каждая группа отвечала за свою тему. Темы проектов, для которых ребята собирали материал, были следующие:

«7 чудес света» - “The Seven Wonders of Your Community**”,**

«Мультяшные герои исследуют город» - “Cartoon Characters exploring our

City”,

«Места, которые стоит посетить в моей стране» - “Places worth visiting in my country”,

«Центральная площадь моего города» - “The Central Square of My City (Town)”,  
«Мой город» - “My city”.

У нас получилось 6 отличных презентаций по каждой из тем. Был собран замечательный текстовый материал, много фотографий, было подобрано музыкальное сопровождение презентаций.

**5.**  **Организация публикации Круга**

**-** анализ, обобщение, организация и оформление подготовленного

материала;

**-** сбор и создание публикации «Круга Обучения».

Мы разослали подготовленный материал партнерам, соответственно, получили материал по своей теме от них, оформили презентацию по своей теме и разместили её на интернет сайте «Международное Образование и Ресурсы Интернет», где её может увидеть любой желающий.

**6. Это закрытие «Обучающего Круга»**

- прощание с партнерами;

**-** получение сертификатов участников и публикация «Круга Обучения».

Но на этом наша работа не закончилась. Получив от своих партнеров богатый материал по нашей теме на английском языке (это 17 легенд из США, Румынии, Португалии, Украины, Татарстана, Иркутской, Белгородской области), мы сделали литературный перевод легенд, и была издана книга, где представлены оригиналы легенд на английском языке и их литературные переводы на русский язык.

В **2010** году мы участвовали еще в одном проекте, который назывался **«Мой герой»**. Этот проект немного отличался от предыдущего. В этот раз участникам проекта нужно было создавать не презентацию по выбранной теме, а страницу на вебсайте о своем герое. Для этого ребята должны были создать статью о человеке, которого они считают героем, примером для подражания, важным в своей жизни.

Эта работа требовала от ребят глубокого осмысления этой проблемы: нужно было сначала серьёзно подумать и понять, кто для них такой человек, кто их «ГЕРОЙ» и почему. Затем нужно было собрать необходимую информацию об этом человеке на английском языке и оформить свою страницу в Интернете. Для тех ребят, кто интересуется живописью и рисует, была возможность нарисовать портрет своего героя или передать свои идеи живописным способом. В итоге была создана одна единая страница нашего класса на сайте «Мой Герой». Очень приятно осознавать, что теперь любой желающий человек всего мира может прочитать о нас и наших героях, и что мы частичка одного огромного дела.

Кроме этого все участники проекта были зарегистрированы на сайте проекта и участвовали в ученическом форуме, где могли обсудить со сверстниками тему проекта и любые другие интересующие их темы.

В этом проекте у нас было больше партнеров, 13 классов из США, Канады, Испании, Индонезии, Катар, ОАЭ, Украины и России (г.Новосибирска). Общение было очень активным. Мы получили много посылок, фотографий, презентаций от партнеров, которые помогли нам больше узнать о них. Нам удалось даже организовать телемост посредством Интернет, во время которого мы увидели некоторых своих партнеров и поговорили с ними в режиме реального времени.

Мы обязательно продолжим участвовать в этих проектах в дальнейшем, так как я считаю, что работа в телекоммуникационных международных проектах имеет очень важное **значение** для ребят.

Эта работа:

* Способствует расширению кругозора, знаний о странах мира;
* Стимулирует к познавательной активности, к гинерированию идей;
* Стимулирует развитие умения чтения и письма на английском языке;
* Способствует углублению и расширению знаний по изучаемым предметам;
* Создает условия для межкультурного общения, глубокого понимания культур всего мира, осознания себя, своей культуры и принятия культуры других людей;

Данная работа способствует воспитанию чувства гордости и патриотизма по отношению к своему родному краю, так как ребята изучают историю, культуру, достижения своего города и делятся лучшим со своими сверстниками из других стран. Становясь "проводниками" своей культуры, стремясь донести лучшее до своих партнеров, причем, делая это со всем энтузиазмом и открытостью, они сами начинают по-новому видеть и оценивать то, на что раньше, может быть, и не обращали внимание. Эти "открытия", несомненно, разбудят самые высокие чувства по отношению к своей стране, что так необходимо в настоящее время.

**7. Результативность.**

Система работы по реализации личностно-ориентированного подхода через участие учащихся в телекоммуникационных проектах в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции имеет положительные результаты.

**Показатели результативности:**

1. Результаты промежуточной аттестации в 2009 году составили - 93%.

Количество школьников, обучающихся на «4» и «5» - 75%.

Итоговая аттестация – 100%,

**2. Участие в олимпиадах по английскому языку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Место на окружной/региональной олимпиаде |
| 2002 – 2003 учебный год | | |
| Капустина Инна | 10 класс | III |
| 2003 – 2004 учебный год | | |
| Капустина Инна | 11 класс | II  (окончила Шуйский Гос. Пед. Университет,  факульт. иностранных. яз) |
| Врадий Надежда | 11 класс | III  (окончила МГЛУ  им. М. Тореза) |
| 2005 – 2006 учебный год | | |
| Горчакова Анна | 10 класс | III |
| 2006 – 2007 учебный год | | |
| Акинина Анастасия | 10 класс | I |
| 2007 – 2008 учебный год | | |
| Акинина Анастасия | 11 класс | I  4 место на **региональной олимпиаде (вошла в число призеров)**  (студентка МГУ Высшая Школа Перевода) |
| 2009 – 2010 учебный год | | |
| Купина Ксения | 11 класс | II  8 место на **региональной олимпиаде (вошла в число призеров)** |

Купина К. и Дегтярева Н. - обладатели диплома III степени олимпиады МГУ «Ломоносов» в 2010 году.

**3. ЕГЭ по английскому языку**

2009 – 2010 учебный год:

Купина Ксения – 85 баллов (студентка РГГУ, переводческий факультет)

Дегтярева Наталья – 78 баллов (студентка ВлГГУ, английский-французский)

Шигарова Елизавета – 77 баллов (студентка НГЛУ им. Добролюбова, теория

и методика преподавания иностранных языков и культур)

**4. Участие в дистанционной олимпиаде «Эйдос»:**

**2005 – 2006 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Макаров Артем | 4 класс | 149 (466 участников) |
| Краснова Дарья | 4 класс | 116 (466 участников) |
| Акинина Анастасия | 9 класс | 79 (551 участник) |
| **2006 -2007 учебный год** | | |
| Темнов Дмитрий | 3 класс | 135 (817 участников) |
| Афанасьев Виталий | 4 класс | 240 (817 участников) |
| Мешкова Полина | 5 класс | 229 (817 участников) |
| Ларин Сергей | 5 класс | 206 (817 участников) |
| Сизов Василий | 5 класс | 290 (817 участников) |
| Макаров Артем | 5 класс | 99 (817 участников) |
| Краснова Дарья | 5 класс | 186 (817 участников) |
| Шигарова Елизавета | 8 класс | 102 (640 участников) |
| Купина Ксения | 8 класс | 458 (640 участников) |
| Акинина Анастасия | 10 класс | 24, (557 участников) **победитель по итогам 5 задания** |
| **2007 -2008 учебный год** | | |
| Маркина Анна | 3 класс | 5 (82 участника), **лауреат, 2 номинация** |
| Афанасьев Виталий | 5 класс | 29 (127 участников), **лауреат, 1 номинация** |
| Седова Анна | 5 класс | 66 (127 участников) |
| Галкина Мария | 5 класс | 7 (127 участников), **лауреат, 2 номинация** |
| Игнатьев Андрей | 5 класс | 76 (127 участников) |
| Макаров Артем | 6 класс | 29 (81 участник) |
| Брандукова Яна | 7 класс | 44 (81 участник) |
| Рожнов Леонид | 8 класс | 184 (198 участников) |
| Шигарова Елизавета | 9 класс | 15 (103 участника) |
| Акинина Анастасия | 11 класс | 52 (174 участника) |
| Елисеева Оксана | 11 класс | 100(174 участника) |
| Лялькова Анастасия | 11 класс | 104(174 участника) |
| Мочалова Кристина | 11 класс | 124(174 участника) |
| **2009 -2010 учебный год** | | |
| Шигарова Елизавета | 11 класс | **Лауреат, 1 номинация** |
| Абросимова Ксения | 11 класс | **лауреат** |

**5.Участие во Всероссийской игре Британский бульдог:**

В 2008 году участвовало 19 человек,

в 2009 году – 24 человека.

Лучшие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник | баллы | Место в школе | Место в регионе |
| 2008 год | | | |
| 5 класс | | | |
| Аббасова Лала | 141 | 2 | 24 |
| Темнов Дмитрий | 132 | 4 | 56 |
| 6 класс | | | |
| Афанасьев Виталий | 141 | 1 | 100 |
| 9 класс | | | |
| Рожнов Леонид | 144 | 1 | 24 |
| 10 класс | | | |
| Шигарова Елизавета | 147 | 2 | 16 |
| Купина Ксения | 144 | 3 | 20 |
| Дегтярева Наталья | 129 | 4 | 68 |
| 2009 год | | | |
| 3 класс | | | |
| Шкаликова Арина | 108 | 2 | 87 |
| 4 класс | | | |
| Каряева Анастасия | 141 | 1 | 15 |
| Филимонова Диана | 129 | 4 | 73 |
| 6 класс | | | |
| Горохов Ярослав | 156 | 1 | 14 |
| Савинов Артем | 153 | 2 | 19 |
| 7 класс | | | |
| Сумин Владислав | 138 | 1 | 60 |
| Седова Анна | 132 | 2 | 99 |
| 8 класс | | | |
| Казакова Анна | 150 | 1 | 34 |
| Громова Александра | 141 | 3 | 66 |
| Ямщикова Алена | 138 | 5 | 82 |
| 11 класс | | | |
| Абросимова Ксения | 165 | 1 | 3 |
| Шигарова Елизавета | 144 | 3 | 15 |
| Купина Ксения | 138 | 4 | 23 |
| Дегтярева Наталья | 129 | 11 | 57 |

**6. Интернет-проект «Письмо иностранцу»**

2008 год: две ученицы 10 класса

Шигарова Елизавета и Купина Ксения заняли 2 и 9 место из 82

участников.

**7. Участие в международном телекоммуникационном проекте «Обучающие Круги»:**

2009 год - по теме «Места и Перспективы»:

1. Школьниками собран глубокий, интересный материал о родном крае;

2. Школьниками создано:

- 5 электронных презентаций, в которых отмечается: эстетичность, оригинальность, интересный дизайн, творчество;

(<http://www.iearn.org/circles/2009session1/index.htm>)

- книга литературных переводов 17 легенд из США, Румынии, Португалии, Украины, Татарстана, Иркутской, Белгородской области;

2010 год - по теме «Мой Герой»:

1. Создание учащимися сообщений на английском языке о выдающихся

людях.

1. Школьниками создана страница на сайте «Мой Герой» со статьями об их героях. (<http://www.myhero.com/myhero/go/ecreate/view.asp?pageid=553>)
2. Формирование и развитие умений учащихся работать с Интернетом, а именно:

- находить нужную информацию;

- работать со ссылками;

- создавать свою страницу в Интернете и помещать подготовленный материал в специально отведенные места;

- выполнять инструкции по работе с вебсайтами на английском языке.

В целом работа в проектах имела следующие положительные результаты:

1. Совершенствование умений письменной речи учащихся на английском языке.

2. Положительная оценка проектов партнерами: их положительные отзывы о проектах и о той информации, которой наша команда их обеспечила;

3. Положительная оценка независимых экспертов и других учителей города проделанной работы.

4. Положительная динамика в формировании ключевых компетенций

учащихся;

5. Использование школьниками приобретенных знаний в дальнейшей

учебе по разным предметам;

6. Успешность детей в школе и социуме.

Деятельность по участию в международных телекоммуникацион-ных проектах будет продолжена и будет вовлечено большее количество школьников, так как данный проект предполагает самое широкое поле и разнообразные темы и формы деятельности.

**8. Адресная направленность опыта.**

Данный опыт может быть рекомендован учителям иностранного языка для использования в практической деятельности при организации проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

**Библиография**

1. Н.Д. Гальскова. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2004 №1 –с 3-8.
2. М.Е. Брейгчина. Проектная методика на уроках испанского языка // ИЯШ.- 2004. №2 – с -28-32.
3. Копылова В.В., Воронина Г.И. Организация обучения иностранным языкам и профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации содержания образования. // ИЯШ. -2003.№1-с. 4-12.
4. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования // ИЯШ – 2004 г № 5.
5. Р.П. Мильруд. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом. // ИЯШ – 2004№3-с. 34-41.
6. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» Модернизация образования http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm
7. Подпригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам// ИЯШ – 2003№5-с.25-31.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ- 2001 №2-с.14-19
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ- 2002№1-c.7-10.
10. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // ИЯШ – 2000№1-с. 4-11.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Современные технологии обучения иностранным языкам: сборник материалов Всероссийской Научно-методической конференции.- Пенза, 2004.
13. Синицина Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требование к уровню владения и некоторые пути ее формирования //ИЯШ – 2002№6-с.8-15.
14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки). Приложение к журналу. ИЯШ – 2004 г № 4.
15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, №2, 2003.- с.58-56
16. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2008.
17. [www.iearn.org](http://www.iearn.org)
18. [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)
19. [www.mondialogo.org](http://www.mondialogo.org)
20. <http://www.iearn.org/circles/2009session1/index.htm>
21. <http://www.myhero.com/myhero/go/create/>
22. <http://www.myhero.com/myhero/go/ecreate/view.asp?pageid=553>
23. <http://www.iearn.org/circles/2010session1/index.htm>